

**Негосударственное (частное) образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Развитие»
(НОУ СОШ «Развитие»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2023г. № 1

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор НОУ СОШ «Развитие»

_____ И.Ю. Смирнова
« 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа
предмета Индивидуальный проект
11 класса**

Составитель: Густафьева Елена Валерьевна,
учитель технологии

Волгоград,

2023г.

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10-11 класса

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10-11 класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).
- основной образовательной программы среднего общего образования НОУ СОШ «Развитие».

Цели и задачи элективного курса:

- развитие и демонстрация способностей самостоятельно осваивать содержание избранных областей знаний и/или видов деятельности, проводить исследование, проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность;
- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление; - развитие навыков публичного выступления.

Общая характеристика учебного курса «Индивидуальный проект» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» нацелен на формирование навыков у учащихся проводить учебное исследование, разрабатывать и реализовывать учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Описание места предмета в учебном плане:

Основная образовательная программа среднего общего образования НОУ СОШ «Развитие» отводит для изучения учебного курса «Индивидуальный проект» 68 часов за два года обучения из расчета один учебный час в неделю.

Ожидаемые результаты освоения учебного курса:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Содержание учебного курса:

10 класс.

- Тема 1. Что такое проект
- Тема 2. Основные требования к проекту
- Тема 3. Алгоритм реализации проекта
- Тема 4. Тема проекта
- Тема 5. Цели и задачи проекта
- Тема 6. Гипотеза исследования
- Тема 7. Объект и предмет исследования
- Тема 8. Содержание проекта. Защита темы проекта.
- Тема 9. Содержание проекта. Защита темы проекта.
- Тема 10. Содержание проекта. Защита темы проекта.
- Тема 11. Методы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
- Тема 12. Методы исследования. Социологические методы.
- Тема 13. Методы исследования. Теоретические методы исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.)
- Тема 14. Методы исследования. Практическое занятие № 1.
- Тема 15. Методы исследования. Практическое занятие № 2.
- Тема 16. Ресурсы исследования.
- Тема 17. Работа с документами, научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать
- Тема 18. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.
- Тема 19. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.
- Тема 20. Разработка плана проекта. Содержание исследования.
- Тема 22. Разработка плана проекта. Содержание исследования. Практическое занятие № 1
- Тема 23. Разработка плана проекта. Содержание исследования. Практическое занятие № 2
- Тема 24. Продукт проекта. Обоснование практической значимости и новизны проекта
- Тема 25. Продукт проекта. Обоснование практической значимости и новизны проекта
- Тема 26. Портфолио проекта. Теоретический аспект.
- Тема 27. Портфолио проекта. Практический аспект.
- Тема 28. Портфолио проекта. Практический аспект. Ментальная (интеллект-карта) карта проекта.
- Тема 29. Портфолио проекта. Практический аспект. Ментальная (интеллект-карта) карта проекта.
- Тема 30. Приложения проекта. Правила оформления.
- Тема 31. Приложения проекта. Правила оформления.
- Тема 32. Методологическая часть исследования. Практическое занятие № 1
- Тема 33. Методологическая часть исследования. Практическое занятие № 2
- Тема 34. Методологическая часть исследования. Практическое занятие № 3

11 класс:

- Тема 1. Структура проекта. Теоретическая часть.
- Тема 2. Структура проекта. Теоретическая часть. Практическая работа № 1
- Тема 3. Структура проекта. Теоретическая часть. Практическая работа № 2
- Тема 4. Требования к оформлению проекта
- Тема 5. Требования к оформлению проекта.
- Тема 6. Практическая часть проекта.
- Тема 7. Практическая часть проекта
- Тема 8. Практическая часть проекта. Представление работ.
- Тема 9. Практическая часть проекта. Представление работ.
- Тема 10. Практическая часть проекта. Представление работ.
- Тема 11. Требования к оформлению презентаций
- Тема 12. Требования к оформлению презентаций
- Тема 13. Требования к оформлению презентаций. Представление работ.
- Тема 14. Требования к оформлению презентаций. Представление работ.

Тема 15. Портфолио проекта. Теоретический аспект.
Тема 16. Портфолио проекта. Практический аспект.
Тема 17. Портфолио проекта. Практический аспект.
Тема 18. Ресурсы проекта. Правила оформления источников.
Тема 19. Ресурсы проекта. Правила оформления источников. Практическая работа № 1
Тема 20. Ресурсы проекта. Правила оформления источников. Практическая работа № 2
Тема 21. Оформление приложений к проектной работе.
Тема 22. Оформление приложений к проектной работе. Практическая работа № 1
Тема 23. Оформление приложений к проектной работе. Практическая работа № 2
Тема 24. Продукт проекта. Теоретический аспект
Тема 25. Продукт проекта. Практический аспект
Тема 26. Продукт проекта. Практическая работа № 1
Тема 27. Продукт проекта. Практическая работа № 2
Тема 28. Продукт проекта. Практическая работа № 2
Тема 29. Публичная защита проекта. Стратегии и техники.
Тема 30. Публичная защита проекта. Стратегии и техники.
Тема 31. Подготовка авторского доклада.
Тема 32. Предзащита проекта. Публичное выступление. Группа № 2
Тема 33. Предзащита проекта. Публичное выступление. Группа № 3
Тема 34. Предзащита проекта. Публичное выступление. Группа № 4

Формы промежуточного и итогового контроля/количество работ:

Оцениваются отдельные этапы выполнения проекта:

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) - выбор темы и руководителя проекта) - выставляются отметки за выбор темы. Учащиеся представляют тему своего проекта. При этом учитывается:

- актуальность и важность темы (определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения);
- научно-теоретическое и практическое значение (определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности);
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

Организационно-информационный этап (ноябрь-май) — разработка план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, представление методологической части проекта) - выставляются отметки по результатам выполнения этапа. Учащиеся представляют свой план реализации проекта, дают анализ источников, используемых в проекте, раскрывают методологическую часть свое исследования. При этом учитывается:

- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми); - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; - структура проектной работы (содержание);
- обоснование новизны и практической значимости проекта.

Исследовательский (поисковый) этап (сентябрь-ноябрь) систематизация и анализ полученного материала, проведение исследования проблемы, оформление теоретической части исследования выставляются отметки по результатам выполнения этапа. При этом учитывается:

- уровень проведения этапа (излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным); - широта охвата необходимого материала;
- глубина аналитической оценки; - самостоятельность и оригинальность решения проблемы (изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования);
- использование современных технологий; - уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- форма работы должна соответствовать содержанию;
- не принято писать работу от первого лица; - текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.); - работу следует писать

литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;

- работа должна быть аккуратно выполнена;
- желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).
- в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Практико-ориентированный этап (декабрь-февраль) — работа над практической частью проекта, подтверждение гипотезы исследования, обоснование результатов проекта - выставляются отметки по результатам выполнения этапа. При этом учитывается:

- уровень проведения этапа;
- практическое обоснование подтверждения гипотезы;
- обоснование результатов проекта (насколько достигнута цель и решены задачи проекта); - формулирование выводов и итогов проектной деятельности.

Презентационный этап (март-май) выбор способа представления результатов работы над проектом, оформление Портфолио проекта и публичная защита проекта - выставляются отметки по результатам выполнения этапа.

Форма итогового контроля Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного в ходе публичной защиты продукта и Портфолио проекта.

Литература для учителя:

- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов — технология компетентностноориентированного образования: Методическое пособие для педагогов [Под ред. проф. Е.Я. Когана. — Самара: Учебная литература, 2019. — 176с.
- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника [Под ред. проф. Е.Я. Когана. — Самара: Учебная литература, 2009. — 224с.
- Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
- Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999г. — 224с.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
- Чечель ИД. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель ИД. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
- Чечель ИД. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель ИД. — М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
- Как составить интеллект-карту [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://razvitieinllecta.rwintellekt-katqv-cto-yeto-takoe-kak-sost/>
- Бехтерев С. Основные принципы работы интеллект-карт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.cfin.ru/management/controlling/mind ta \).shtml](http://www.cfin.ru/management/controlling/mind%20ta).shtml)
- Бондаренко С. Как правильно оформить презентацию? Простые советы! [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://it-uroki.ru/uroki/kak-pravilno-oformit-prezentaciyu.html>
- Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://metodichka.x-pdf.ru/1_5raznoe/181076-1_-metodicheskie-rekomendacii-organizacii-proektnox-devatelnosti-obuchayuschihsya-sootvetstvii-trebovaniyam-fgos-soo-gbpou-k.php